

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 72-74-92; email:sc188@inbox.ru;ИНН 1831051285

Составлена на основе ФГОС

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол № 5 от 28.08.2022

Утверждено:
Приказом директора МБОУ СОШ № 88
№ 147-А от 26.08.2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности

для 8 класса

2022-2023

1. Пояснительная записка

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался,

всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой.

Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного села, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Введение в педагогику» является адаптированной. Составлена на основе программ «Практическая педагогика» (О.М.Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г.Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию» М.: Чарли, 1996)

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план в рамках вариативной части.

Курс рассчитан на 17 учебных часов в 8 классе.

Цели курса:

формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;

раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
развивать интерес к педагогической деятельности;
подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
- Основной способ оценивания результативности обучающихся:
- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.
- Итоговый творческий зачёт.

3.Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...*(С.Л.Соловейчик)*

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.

Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство

Практические задания:

1.Начните свой первый урок рассказом о важности предмета, который вам предстоит преподавать в классе.

Подготовьте выступление на тему «Зачем учителю нужно изучать педагогику?»

Задание для самостоятельной работы: Провести опрос «Ценности моих родителей».

Мотивы выбора педагогической профессии

Ознакомление с результатами социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в мире профессий.

Дискуссия «Можно ли отнести мотив власти (по Г. Моррею) к доминирующему в педагогической мотивации».

Анализ результатов исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, проведенного В.А. Слостениным

Практическое занятие.

Проведение методики «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной и анализ полученных результатов

Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования: тест «В педагога я пойду – стану карьеристом...»

Практические занятия.

Предложить ответы на вопросы:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда

Ознакомление с историей школы

Каким должен быть педагог 21 века. Знакомство с 21 признаками нового педагога из блога Соловьевой Ю.Е. Подготовка и защита презентаций по теме.

Организация экскурсий в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тюменский педагогический колледж. Встреча со студентами - выпускниками школы, выбравшие профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя. Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практические задания:

Решение педагогических задач.

Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя (Тимшанова А.М., Назырова Л.В., Юсупова А.Р., Халимова Л.Х., Варлачева Е.Р. и др.).

Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает?

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современных педагогических технологиях и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

Педагогические способности

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Знакомство с профессиограммой учителя.

Изучение и составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову
Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение
увиденного

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (Обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения.
Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа

«Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Высказывания для размышления:

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев)

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский).

Рефлексия обучающимися собственно личностно-профессиональных качеств.

Практическое задание:

Написание эссе

Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.

Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час, праздник и др. по выбранной теме) или монологическое выступление по выбранной им теме

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений

Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

4. Информационно-методическое обеспечение

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволит обучающимся принять участие в педагогической деятельности. Следовательно, предусмотрены не только лекционные формы, а большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно, а также с целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке занятий предусмотренных в рамках программы, так и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Список литературы

Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.

Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.

Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред.Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.

Гаврюшин Н.К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.

Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.

Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы; <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://embaevomuzej.jimdo.com/> - виртуальный музей школы.

«Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников» (8 класс 34 часа)

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	ЛПЗ
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	3	2	1
Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста.	1	1	-
Тема 1.2. Роль помощника воспитателя в образовательном процессе дошкольника.	2	1	1
Раздел 2. Педагогические и гигиенические требования к организации воспитания и	4	2	2

обучения детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. «Программа воспитания и обучения детей в ДОУ и на дому»	2	1	1
Тема 2.2. Требования к организации образовательного процесса в ДОУ.	2	1	1
Раздел 3. Психофизиологические особенности дошкольников от рождения до 7 лет.	8	4	4
Тема 3.1. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребёнка.	2	1	1
Тема 3.2. Память и воображение в процессе роста и развития ребенка	2	1	1
Тема 3.3. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.	2	1	1
Тема 3.4. Развитие речи детей дошкольного возраста	2	1	1
Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	8	4	4
Тема 4.1. Проблемы формирования личности ребёнка.	2	1	1
Тема 4.2. Особенности общения детей дошкольного возраста.	2	1	1
Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.	2	1	1
Тема 4.4. Виды конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2	1	1
Раздел 5. Особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе	11	5	6
Тема 5.1. Особенности физического воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1
Тема 5.2. Особенности нравственного воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1
Тема 5.3. Особенности умственного воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1
Тема 5.4. Особенности трудового воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1
Тема 5.5. Особенности эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе	2	1	1
Контроль: имитационная игра	1	-	1
Итого	34	17	17

При изучении общепрофессиональной дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника» учащиеся знакомятся с:

- закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса;
- педагогическими и гигиеническими требованиями к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- психофизиологическими особенностями дошкольников от рождения до 7 лет;
- закономерностями психического развития личности и индивидуальности;

- особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Приобретают умения:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития;

Данная общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование основ общих и профессиональных компетенций, способствующих профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии «Помощник воспитателя» в дошкольной образовательной организации и пониманию ее социальной значимости.

При организации учебных занятий рекомендуется использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы учащихся. При изложении программного материала использовать активные и интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные, развивающие, практико-ориентированные технологии, деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций, групповые дискуссии.

В ходе организации внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающимся предлагается выполнение поисковых и творческих работ: поиск информации из источников литературы, написание эссе, сочинения-рассуждения, подготовка к имитационной игре, разработка группового проекта и т.п.

Использование разнообразных форм и методов обучения будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских и коммуникативных способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста.

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка-дошкольника.

Тема 1.2. Роль помощника воспитателя в образовательном процессе дошкольника

Помощь детям в одевании, купании и питании. Игра с детьми, чтение им книг и рассказывание историй. Содействие при подготовке материала и оборудования для детской учебной и оздоровительной деятельности. Наблюдение и контроль за поведением детей и направление их социального развития. Поддержание дисциплины среди детей и предоставление рекомендаций или применение иных мер контроля поведения. Формирование гигиенических навыков по уходу за своей одеждой и обувью.

Лабораторно-практические занятия.

- Наблюдение за игровой деятельностью детей. Анализ..

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Программа воспитания и обучения детей в ДОУ на дому

Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика разделов программы, согласно возрасту по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

Лабораторно-практические занятия.

- Знакомство с «Программой ... » и литературой по дошкольному воспитанию.
- Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.

Тема 2.2. Требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении

Педагогические, гигиенические, специальные и эстетические требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Организация предметно-развивающей среды в группах разного возраста.

Лабораторно-практические занятия.

- Разработка эскиза проекта предметно-развивающей среды группы ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ.

Тема 3.1. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка.

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие ощущений и восприятия. Анализ.

Тема 3.2. Память и воображение в процессе роста и развития ребенка

Общее понятие о памяти, виды памяти. Развитие памяти в дошкольном детстве. Общее понятие о воображении, виды воображения. Развитие воображения в дошкольном возрасте в процессе разных видов деятельности.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие памяти и воображения. Анализ.

Тема 3.3. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возрасту. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие мышления детей. Анализ.

Тема 3.4. Развитие речи детей дошкольного возраста

Общее понятие о речи, виды речи. Этапы и особенности развития речи детей в дошкольном детстве. Роль взрослого в развитии речи детей. Пассивный и активный словарь.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие речи детей. Анализ.

РАЗДЕЛ 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Проблемы формирования личности ребенка.

Наследственное (темперамент) и социальное (характер) в развитии личности детей. Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Задатки и способности, их формирование и развитие. Формирование волевых качеств. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Чтения детской художественной литературы. Беседа и анализ.

Тема 4.2. Особенности общения детей дошкольного возраста.

Сущность общения в дошкольном возрасте. Контакт в общении, умение создавать контакт. Межличностные отношения среди детей. Лидерство в группе. Роль общения ребенка со сверстниками в развитии личности. Формирование самостоятельности и способностей в общении.

Лабораторно – практическое занятие.

- Чтения художественной литературы. Беседа и анализ.

Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.

Общение со взрослыми и сверстниками, роль общения в развитии дошкольника (М.И.Лисина). Требования к общению взрослого с ребенком. Понятие «педагогическая культура», «педагогический такт».

Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Лабораторно – практическое занятие.

- Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

Тема 4.4. Виды конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Понятие о конфликте, виды и причины конфликтов. Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО, УМСТВЕННОГО, ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Тема 5.1. Особенности физического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие о физическом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Физическое воспитание детей от рождения до 7 лет. Воспитание привычек и навыков.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.2. Особенности нравственного воспитания детей в каждой возрастной группе.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми. Заботливое отношение к окружающим. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города, республики.

Воспитание культуры поведения при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.3. Особенности умственного воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие об умственном воспитании: цель, задачи, методы, средства. Умственное воспитание детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.4. Особенности трудового воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие о трудовом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Виды детского труда и особенности трудового воспитания детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.5. Особенности эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Общее понятие об эстетическом воспитании: цель, задачи, методы, средства. Воспитание эстетических чувств детей от рождения до 7 лет.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Педагогические ситуации направлены на формирование умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития.