

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 72-74-92; email:sc188@inbox.ru;ИНН 1831051285

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 5 от 26.08.2022

Составлена на основе ФГОС ООО

Утверждено приказом директора
МБОУ СОШ № 88:
№ 147-А от 29 .08.2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности
для 9 класса

Ижевск
2022-2023

1. Пояснительная записка

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой.

Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного села, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Введение в педагогику» является адаптированной. Составлена на основе программ «Практическая педагогика» (О.М.Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г.Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию» М.: Чарли, 1996)

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план в рамках вариативной части.

Курс рассчитан на 17 учебных часов в 8 классе.

Цели курса:

формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;

раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
развивать интерес к педагогической деятельности;
подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
- Основной способ оценивания результативности обучающихся:
- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.
- Итоговый творческий зачёт.

3.Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...*(С.Л.Соловейчик)*

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.

Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство

Практические задания:

1.Начните свой первый урок рассказом о важности предмета, который вам предстоит преподавать в классе.

Подготовьте выступление на тему «Зачем учителю нужно изучать педагогику?»

Задание для самостоятельной работы: Провести опрос «Ценности моих родителей».

Мотивы выбора педагогической профессии

Ознакомление с результатами социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в мире профессий.

Дискуссия «Можно ли отнести мотив власти (по Г. Моррею) к доминирующему в педагогической мотивации».

Анализ результатов исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, проведенного В.А. Слостениным

Практическое занятие.

Проведение методики «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной и анализ полученных результатов

Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...»

Практические занятия.

Предложить ответы на вопросы:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда

Ознакомление с историей школы

Каким должен быть педагог 21 века. Знакомство с 21 признаками нового педагога из блога Соловьевой Ю.Е. Подготовка и защита презентаций по теме.

Организация экскурсий в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тюменский педагогический колледж. Встреча со студентами - выпускниками школы, выбравшие профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя. Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практические задания:

Решение педагогических задач.

Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя (Тимшанова А.М., Назырова Л.В., Юсупова А.Р., Халимова Л.Х., Варлачева Е.Р. и др.).

Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает?

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современных педагогических технологиях и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

Педагогические способности

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Знакомство с профессиограммой учителя.

Изучение и составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову

Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение
увиденного

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (Обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения.
Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа

«Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Высказывания для размышления:

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев)

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский).

Рефлексия обучающимися собственно личностно-профессиональных качеств.

Практическое задание:

Написание эссе

Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.

Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час, праздник и др. по выбранной теме) или монологическое выступление по выбранной им теме

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений

Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

4. Информационно-методическое обеспечение

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволит обучающимся принять участие в педагогической деятельности. Следовательно, предусмотрены не только лекционные формы, а большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно, а также с целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке занятий предусмотренных в рамках программы, так и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Список литературы

Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.

Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.

Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред.Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.

Гаврюшин Н.К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.

Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.

Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы; <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://embaevomuzej.jimdo.com/> - виртуальный музей школы.

«Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников» (9 класс 34 часа)

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	ЛПЗ
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	3	2	1
Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.	1	1	-
Тема 1.2. Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника.	2	1	1
Раздел 2. Основы психология личности	4	3	1
Тема 2.1. Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте	1	1	-

Тема 2.2. Кризис семи лет	1	1	-
Тема 2.3. Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста	2	1	1
Раздел 3. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.	12	6	6
Тема 3.1. Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.2. Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.3. Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.4. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника	2	1	1
Тема 3.6. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности	2	1	1
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	6	3	3
Тема 4.1. Особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	1	1
Тема 4.4. Виды конфликтов в ученической группе. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2	1	1
Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.	2	1	1
Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения	4	2	2
Тема 5.1. Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 5.2. Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников	2	1	1
Раздел 6. Основы психологии творчества	5	2	3
Тема 6.1. Понятие о способностях, виды способностей	2	1	1
Тема 6.2. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста	2	1	1
Контроль: деловая игра	1	-	1
Итого	34	18	16

При изучении общепрофессиональной дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания младших школьников» учащиеся знакомятся с:

- основами психологии личности;

- закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастной периодизацией;
- возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями обучающихся и их учетом в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенностями общения и группового поведения в школьном возрасте;
- понятиями, причинами, психологическими основами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- основами психологии творчества.

Приобретают умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Данная общеобразовательная дисциплина направлена на формирование основ общих и профессиональных компетенций, способствующих профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии «Помощник воспитателя» в образовательной школе и пришкольном лагере и пониманию ее социальной значимости.

При организации учебных занятий рекомендуется использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы учащихся. При изложении программного материала использовать активные и интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные, развивающие, практико-ориентированные технологии, деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций, групповые дискуссии.

В ходе организации внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающимся предлагается выполнение поисковых и творческих работ: поиск информации из источников литературы, написание эссе, сочинения-рассуждения, подготовка к имитационной игре, разработка группового проекта и т.п.

Использование разнообразных форм и методов обучения будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских и коммуникативных способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики младшего школьника.

Тема 1.2. Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника

Демонстрация и участие помощника учителя в видах деятельности, способствующих социальному, физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей в школе.

Подготовка помещений и открытых площадок к учебным и оздоровительным мероприятиям.

Подготовка учебных материалов, копирование и подшивка письменных работ и печатных материалов.

Лабораторно-практические занятия.

- Правила работы с аудиовизуальной аппаратурой, компьютером и др. средствами технического обучения в школе.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте

Основные понятия психологии личности: «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Наследственное и социальное в развитии личности. Особенности личности младшего школьника. Самосознание и самооценка. Формирование характера.

Тема 2.2. Кризис семи лет

Общее понятие о психологическом кризисе. Характеристика кризиса семи лет. Симптомы кризиса семи лет. Поведенческие характеристики ребенка, переживающего кризис семи лет.

Тема 2.3. Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

Общее понятие о ведущем виде деятельности. Деятельность как основа психического развития младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Требования к организации учебной деятельности в начальной школе.

Лабораторно-практические занятия.

- Разработка эскиза проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы. Определение педагогических возможностей предметно-развивающей среды кабинета.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 3.1. Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте

Роль ощущений и восприятия в учебной деятельности и общении младшего школьника. Возрастные особенности развития основных свойств восприятия и их значение в образовательном процессе. Обучение восприятию информации и роль педагога.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие восприятия. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.2. Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте

Роль памяти и воображения в учебной деятельности младшего школьника. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. Развитие воображения в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры с детьми на развитие памяти и воображения. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.3. Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте.

Особенности мышления младшего школьника. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация, систематизация, обобщение, и др.) у младших школьников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие мышления детей. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.4. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Речь младшего школьника как показатель умственного развития. Развитие устной и письменной речи в учебном процессе. Роль взрослого в развитии речи детей. Пассивный и активный словарь.

Лабораторно – практическое занятие.

- Игры и упражнения на развитие речи детей. Анализ педагогических возможностей игр.

Тема 3.5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Общее понятие о воле. Волевые качества личности. Формирование произвольности поведения. Роль воли в регуляции эмоций и чувств.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций.

Тема 3.5. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Возрастные и индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста (темперамент, характер, способности). Условия и требования к организации физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Формы, методы и средства, используемые учителем при организации физкультурно-спортивных мероприятий.

Лабораторно – практическое занятие.

- Составление сценария физкультурно-спортивного мероприятия (Веселые старты, спортивная эстафета). Анализ педагогических возможностей физкультурно-спортивных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Тема 4.1. Особенности общения детей младшего школьного возраста.

Сущность общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения в группе. Социометрический статус младшего школьника в группе сверстников. Роль

общения ребенка со сверстниками в развитии личности. Роль взрослого в формировании коммуникативных способностей в общении детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей младших школьников в процессе общения со сверстниками.

Тема 4.2. Виды конфликтов в ученической группе. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Группа как социальное объединение. Виды и причины конфликтов в ученической группе сверстников. Пути и средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.

Требования к общению взрослого с ребенком. Понятие «педагогическая культура», «педагогический такт», «профессиональная этика».

Общение ребенка в семье. Типы семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании культуры поведения детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»: сценарий, анализ.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 5.1. Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Общее понятие о социально-психологической адаптации и дезадаптации. Причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения младшего школьника.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

Тема 5.2. Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения в младших школьников.

Пути и средства коррекции отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. Роль взрослого (учителя, родителей) в профилактике отклоняющегося поведения детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА

Тема 6.1. Понятие о способностях, виды способностей

Общее понятие о способностях и задатках. Виды способностей: общие умственные и специальные (математические, литературные, музыкальные, физические и др.).

Лабораторно – практическое занятие.

- Диагностика интеллектуальных способностей (IQ).

Тема 6.2. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста

Творческие способности и их развитие в младшем школьном возрасте. Роль взрослого в развитии творческих способностей детей.

Лабораторно – практическое занятие.

- Диагностика степени развития творческих способностей детей.

Решение педагогических ситуаций и проведение диагностических процедур направлено на приобретение следующих умений:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности младших школьников.