

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

---

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 72-74-92; email:sc188@inbox.ru;ИНН  
1831051285

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
учителей начальных классов  
№ 3 от 26.08.2022

Составлена на основе ФГОС НОО и  
примерной программы НОО, УМК  
«Перспектива»

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ № 88:  
№ 147А от 29.08.2022

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов

Составители: МК учителей начальных классов

г.Ижевск  
2022-2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
  3. Приказом МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
  4. Приказом МО и Н РФ № 1577 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897» ПООП НОО, одобренного решением ФУМО по ОО протокол от 8 апреля 2015г. №1/15
- Нормативными правовыми документами локального уровня:
- Уставом МБОУ СОШ № 88;
  - ООП НОО МБОУ СОШ №88;
  - Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности, курса дополнительного образования педагога, реализующего ФГОС ОО, утверждённый директором приказом № 37А от 24.02.2016
5. На основе Примерной основной образовательной программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**Программа предусматривает перестановку итоговых контрольных, комплексных работ, проектных задач в соответствии с установленным расписанием уроков.**

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Предметные результаты освоения программы русский язык являются:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 1 класс Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов- синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально- экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **ГЛАГОЛ**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **СИНТАКСИС**

#### **Предложение**

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

#### **Текст**

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

#### ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

##### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквич.

##### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

##### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

127

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **ГЛАГОЛ**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## СИНТАКСИС

### Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## 4 класс Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные результаты

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;

- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

#### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

#### ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на-ия, -ие, -ий);

- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой ----- ою, -ей ----- ею).

#### МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

#### ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

#### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

#### СИНТАКСИС Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК(1-4класс)**

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на-ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### Перечень названий и разделов, практические работы.

#### 1 КЛАСС

	Раздел	Кол-во часов	Практические работы						
			Ди-кта-нт	Изло-жени-е, сочи-нени-е	Контр-ольно-е списы-вание	Проек-тн.зад-ача.	Компле-ксная работа	Словар-ный диктант	Контро-льная работа
1	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	20ч.							1
2	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	62ч							
3	Про все на свете (послебукварный период)	10ч			1				
4	В мире общения. Роль слова в общении.-	6ч							
	Слово и его значение.	2ч							
5	Имя собственное	2ч							
6	Слова с несколькими значениями	1ч							
7	Слова, близкие и противоположные по	2ч							

	значению								
8	Группы слов	4ч							
9	Звуки и буквы. Алфавит	2ч							
10	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2ч							
11	Слоги. Перенос слов	3ч						1	
12	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3ч							
13	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4ч							
14	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	3ч					1		
15	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2ч							
16	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1ч							
17	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3ч	1					1	
18	От предложения к тексту	3ч				1			1
	ИТОГО	132ч	1	0	1	1	1	2	1

## 2 КЛАСС

	Раздел	ТЕМА	Практические работы								
			Кол-во часов	Д и кт а н т	Раз вит ие реч и	Конт роль ное спис ыван ие	Пр оек тн. зад ача	Ком плек сная рабо та	Слов арны й дикт ант	Пр ове роч ная рабо та	Конт роль ная рабо та
1	Мир общения	Собеседники(4 ч)	2ч								
		Слово, предложение и текст в речевом общении (16ч)	10ч		1			1	1		1
		Главный помощник в общении – родной язык	2ч							1	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	5ч						1		
		Звук й и буква й.	2ч			1					
		Звук э и буква э	1ч								
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	6ч	1							
		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн	4ч								
		Слог. Перенос слов.	2ч.								
		Ударение. Ударный слог.	8ч		1				1		
		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2ч								1
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9ч						1				

		Слова с удвоенными согласными	5ч.	1					1		
		Непроизносимые согласные.-	3ч								
		Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7ч		3						
3	Слово и его значение	Что рассказало слово.	4ч						1		
		Имена собственные и нарицательные.	3ч			1					
		Слова с несколькими значениями	3ч								
		Слова, близкие по значению (синонимы)	4ч						1		
		Тематические группы слов	3ч								1
4	Состав слова.	Состав слова.	1ч								
		Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.-	5ч						1		
		Приставка	7ч	1							
5	Части речи	Части речи.	2ч								
		Имя существительное.	6ч		1						
		Глагол	5ч			1					
		Имя прилагательное.	5ч		1				1		
		Предлог.	4ч								1
6	Предложение. Текст.	Предложение. Текст.	18ч	1	1		1	1	1		1
<b>ИТОГО</b>			136	4	8	3	1	3	9	4	2

### 3 КЛАСС

	Раздел	Кол-во часов	Практические работы								
			Диктант	Развитие речи.	Контрольное списывание	Проектная задача.	Комплексная работа	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа	
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое. Культура устной и письменной речи	3ч							1		
2	Текст	10ч						1		1	1
3	Язык – главный помощник в общении	33ч	1	3	1				1		
4	Состав слова	17ч	1	1				1	2	1	
5	Части речи	4ч.									
6	Имя существительное	26ч		1	1				1	1	
7	Местоимение	2ч									
8	Глагол	23ч	2			1			2		
9	Имя прилагательное	16ч		2				1	1	1	1
10	Повторение	2ч		1		1					
<b>ИТОГО</b>		136ч	4	8	2	2		3	7	4	2

### 4КЛАСС

		Практические работы	
--	--	---------------------	--

	Раздел	Кол-во часов	Контрольный диктант с заданиями	Развитие речи.	Контрольное списывание	Проектная задача.	Комплексная работа	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольное изложение	ВПр
1	Повторяем – узнаем новое.	15ч	1	1			1	1	1		1
2	Язык как средство общения	7ч	1	1			1				
3	Предложение и словосочетание	18ч		2				2	1		
4	Состав слова	19ч	1	1			1		1		
5	Слово как часть речи	3ч			1			1			
6	Имя существительное	20ч		2				1	1		
7	Имя прилагательное	7ч	1					1	1		
8	Местоимение	6ч		1							
9	Глагол	27ч	1	1				2	1	1	
	Имя числительное	4ч									
	Наречие.	4ч							1		
10	Повторение	6ч		1							
	ИТОГО	136ч	5	10	1		3	8	7	1	

### Формы контроля и виды контроля.

1. Устный контроль и самоконтроль.
  2. Индивидуальный и фронтальный опрос
  3. Индивидуальная работа по карточкам.
  4. Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
  5. Контрольное списывание
  6. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
  7. Срезовые работы (тесты)
  8. Творческие работы (сочинения, изложения)
  9. Аттестационная работа
  10. Домашнее задание (2-4 класс)
  11. Проверочные и самостоятельные работы

### Виды самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка:

На уроках русского языка можно использовать различные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с учебником, со справочной литературой;
- подготовка письменного и устного сообщения;
- самостоятельное выполнение упражнений комбинированного характера (например, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания);
  - задания, которые предполагают наряду с воспроизведением усвоенных знаний внесение некоторых элементов творчества (составление словосочетаний и предложений, составление схем и таблиц, изложения и сочинения с грамматическим заданием);
    - творческие работы;
    - конспектирование;
    - самостоятельная (контрольная) работа по определенной теме;
    - контрольное тестирование.
  - Подготовка докладов, рефератов, сообщений.
  - Составление и решение кроссвордов.
  - Работа с карточками-заданиями.

- Выполнение тестов.
- Выполнение проверочных и контрольных работ.
- Домашние опыты, наблюдения.
- Выпуск стенгазет.

**Региональный компонент.** В программе используется региональный компонент.  
В 1 классе- 4 часа, во 2 классе- 5 часов, в 3 классе- 5 часов. В 4 классе — 5 часов

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1-4 класс)

##### Тематическое планирование 1 класс.

№ п.п	Тема урока	Количество часов
<b>Давайте знакомиться (подготовительный этап) - 21 час.</b>		
1	«Новые друзья».	1
2	«Что в центре?»	1
3	«Сравни».	1
4	«Определи направление».	1
5	«Найди пару». «Лото».	1
6	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1
7	«Целое и часть»	1
8	«Головоломки».	1
9	«Весёлые превращения».	1
10	«Сравни дома».	1
11	«В походе»	1
12	«На коньках». «На волнах».	1
13	«Мы рисуем». «На лугу»..	1
14	«Под грибом». «Сравни и подумай».	1
15	«Мы – спортсмены».	1
16	«Кто построил домики?»	1
17	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке».	1
18	«Знаки в городе».	1
19	«Подумай и сравни».	1
20	«В спортивном зале» «На велосипеде»	1
21	«Проверь себя».	1
<b>Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)</b>		
22	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1
23	Звуковой анализ слов. Строчная буквы а, о	1
24	Заглавные (прописные) буквы А, О	1
25	Буква Уу заглавная и строчная.	1
26	Буквы и, ы	1
27	Заглавная буква И, буква Ээ	1
28	Повторение изученных букв	1
29	Строчная буква м	1
30	Заглавная буква М.	1
31	Строчная и заглавная буква Сс	1
32	Строчная и заглавная буква Нн	1
33	Строчная и заглавная буква Лл	1
34	Повторение изученных букв М, С, Н, Л	1
35	Строчная и заглавная буква Тт	1
36	Письмо слов с изученными буквами	1
37	Строчная и заглавная буква Кк	1
38	Повторение. Буквенная мозаика	1
39	Строчная и заглавная буква Рр	1
40	Строчная и заглавная буква Вв	1
41	Строчная и заглавная буква Пп	1

42	Повторение изученных букв	1
43	Строчная и заглавная буква Гг	1
44	Повторение изученных букв	1
45	Буква Ее в начале слова и после гласных.	1
46	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1
47	Буква е и ё после согласных.	1
48	Повторение изученного о буквах е и ё.	1
49	Строчная и заглавная буква Бб.	1
50	Парные согласные [ б ] – [ п ].	1
51	Строчная и заглавная буква Зз.	1
52	Парные звуки [ з ] – [ с ]	1
53	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1
54	Строчная буква д.	1
55	Заглавная буква Д.	1
56	Парные звуки [ д ] и [ т ].	1
57	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1
58	<b>Контрольная проверочная работа.</b>	1
59	Правописание буквосочетания жи.	1
60	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж.	1
61	Буква Яя в начале слова и после гласных.	1
62	Буква Я после согласных.	1
63	Повторение изученных букв	1
64	Строчная буква х	1
65	Заглавная буква Х	1
66	Повторение изученных букв Ж, Я, Х.	1
67	Буква Ь – показатель мягкости согласных	1
68	Буква Ь – показатель мягкости согласных	1
69	Строчная и заглавная буква Йй	1
70	Строчная буква и и Заглавная буква Юю	1
71	Буква Юю в начале слова и после гласных	1
72	Буква Юю после согласных	1
73	Повторение изученных букв.	1
74	Строчная и заглавная буква Шш	1
75	Буквосочетания жи-ши	1
76	Строчная и заглавная буква Чч.	1
77	Строчная и заглавная буква Щщ.	1
78	Строчная и заглавная буква Щщ.	1
79	Буквосочетания ча-ща, чу-щу	1
80	Строчная и заглавная буква Цц.	1
81	Заглавная буква Фф	1
82	Повторение изученных букв	1
83	Разделительный твердый знак	1
84	Разделительный мягкий знак	1
85	Повторение букв ь и ъ	1
86	Повторение букв ь и ъ	1
87	Повторение изученного	1
	<b>Про все на свете (послебукварный период) -10ч.</b>	
88	Алфавит. Письмо основных элементов букв	1
89	Письмо плавных линий с точкой	1
90	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1
91	Письмо коротких линий с петлей вверху.	1
92	Письмо овалов и полуовалов	1
93	Письмо длинных линий с закруглением внизу.	1
94	Письмо прямых линий с двумя закруглениями	1
95	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу	1

96	<b>Контрольное списывание.</b>	1
	<b>Русский язык</b>	
	<b>В мире общения. Роль слова в общении.-3ч</b>	
97	В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. <b>НРК Удмуртский и русский язык – средство общения в Удмуртии.</b>	1
98	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
99	Слово, его роль в нашей речи	1
	<b>Слово и его значение (2ч)</b>	
100	Слово и его значение.	1
101	Слово как средство создания образа.	1
	<b>Имя собственное (2 ч)</b>	
102	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1
103	Правописание имён собственных. <b>НРК Правописание названий городов, рек Удмуртии.</b>	1
	<b>Слова с несколькими значениями (1 ч)</b>	
104	Слова с несколькими значениями.	1
	<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>	
105	Слова близкие по значению	1
106	Слова противоположные по значению	1
	<b>Группы слов (4 ч)</b>	
107	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
108	Группы слов, объединенных основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета).	1
109	Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?)	1
110	Из старинных учебников. <b>НРК Из старинных учебников Удмуртии.</b>	1
	<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>	
111	Звуки и буквы.	1
112	Алфавит	1
	<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
113	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
114	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
	<b>Слоги. Перенос слов (3ч)</b>	
115	Слоги	1
116	Деление слова на слоги	1
117	Правила переноса слов. Словарный диктант	
	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
118	Ударение	1
119	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
	<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)</b>	1
120	Обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.	1
121	Обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я	1
122	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
123	Работа над ошибками.	1
	<b>Правописание буквосочетаний жи - ши, ча – ща, чу – щу (2 ч)</b>	
124	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи - ши, ча – ща, чу – щу	1
125	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи - ши, ча – ща, чу – щу	1
	<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (2 ч)</b>	
126	Разделительный мягкий знак.	1
127	<b>Комплексная работа.</b>	1

<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (1 ч)</b>		
128	Звонкие и глухие согласные	1
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)</b>		
129	Общее представление о предложении. НРК Составление предложений об Ижевске.	1
130	Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Словарный диктант.	1
131	Знаки препинания в конце предложения.	1
<b>От предложения к тексту</b>		
132	Отличие предложения от текста	1

### Тематическое планирование 2 класс (136ч ч)

№ п.п	Тема урока	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ. Мир общения (14 ч)</b>		
<b>Собеседники -2ч</b>		
1	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	1
2	История письма. НРК Устное народное творчество Удмуртов. Устная и письменная речь. Понятие орфограммы.	1
<b>Слово, предложение и текст в речевом общении -10ч</b>		
3	Слово в речевом общении. Предложение в речевом общении.	1
4	<b>Комплексная работа №1</b>	1
5	Работа над ошибками. Оформление предложения на письме.	1
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	
7	Работа над ошибками	1
8	Типы предложений по цели высказывания. Словарный диктант.№1. Различные по интонации предложения.	1
9	Текст в речевом общении.	1
10	<b>Рр Обучающее изложение по данному учителем плану.</b>	1
11	Работа над ошибками. Текст в речевом общении.	1
12	Типы текстов.	1
<b>Главный помощник в общении – родной язык. -2ч</b>		
13	Главный помощник в общении – родной язык. Удмуртия- многоязычная республика.	1
14	<b>Проверочная работа по разделу: «Мир общения»</b>	1
<b>РАЗДЕЛ. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 54ч.</b>		
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. -5ч</b>		
15	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16	Алфавит. Роль алфавита	1
17	Словарный диктант№2. Гласные и согласные звуки	1
18	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1
19	Соотношения «звук – буква» в словах.	1
<b>Звук й и буква й. -2ч</b>		
20	Звук й и буква й.	1
21	Звук й и буква й. <b>Контрольное списывание текста.</b>	1
<b>Звук э и буква э. -1ч</b>		
22	Работа над ошибками. Звук э и буква э.	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.-6ч</b>		
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
24	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1
25	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1

26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
27	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть.	1
28	Работа над ошибками.	1
<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн.- 4ч</b>		
29	Шипящие согласные звуки	1
30	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1
31	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу	1
32	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.	1
<b>Слог. Перенос слов.-2ч.</b>		
33	Правила деления слов на слоги.	1
34	Слог. Перенос слов.	1
<b>Ударение. Ударный слог. -8ч</b>		
35	Ударение. Ударный слог.	1
36	Ударение. Ударный слог. Словарный диктант№3.	1
37	Безударные гласные звуки. Обозначение безударных гласных на письме.	1
38	Способы проверки слов с безударной гласной.	1
39	Способы проверки слов с безударной гласной.	1
40	Способы проверки слов с безударной гласной.	1
41	Рр Обучающее изложение текста по вопросам.	1
42	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1
<b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.-2ч</b>		
43	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
44	Проверочная работа по разделу: «Звуки, буквы. Слог, ударение»	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.-9ч</b>		
45	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
46	Закрепление умения проверять согласные в конце слова.	1
47	Непарные согласные.	1
48	Непарные согласные.	1
49	Парные согласные в середине слова.	1
50	Комплексная работа №2	1
51	Работа над ошибками. Парные согласные звуки.	1
52	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
53	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
<b>Слова с удвоенными согласными.-5ч</b>		
54	Слова с удвоенными согласными.	1
55	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант№4	1
57	Контрольная работа за полугодие №2.	1
58	Работа над ошибками.	1
<b>Непроизносимые согласные. -3ч</b>		
59	Непроизносимые согласные.	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
<b>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) .-7ч</b>		
62	Разделительный мягкий знак.	1
63	Две функции мягкого знака в словах.	1
64	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.	1
65	Рр Написание поздравительного письма.	1
66	Разделительный твёрдый знак.	1
67	Р.р.Написание объявления.	1
68	Закрепление темы: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
<b>РАЗДЕЛ. Слово и его значение. (66ч)</b>		
<b>Что рассказало слово .-4ч</b>		
69	Что рассказало слово	1

70	Слово – двусторонняя звуковая единица	1
71	Понятийное (обобщающее) значение слова. Словарный диктант № 5.	1
72	Значение слова. Разновидности толковых словарей.	1
<b>Имена собственные и нарицательные .-3ч</b>		
73	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1
74	Правописание имён собственных. НРК Правописание названий улиц города Ижевска.	1
75	Контрольное списывание.	1
<b>Слова с несколькими значениями. .-3ч</b>		
76	Работа над ошибками. Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	1
77	Роль слов с переносным значением.	1
78	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
<b>Слова, близкие по значению (синонимы). -4ч</b>		
79	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
80	Использование синонимов в речи. Роль слов – синонимов в речи.	1
81	Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи. Словарный диктант №6	1
82	Устойчивые сочетания слов.	1
<b>Тематические группы слов .-3ч</b>		
83	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1
84	Проверочная работа по разделу: «Слово и его значение»	1
85	Работа над ошибками. Созвучие русского и удмуртского языка.	1
<b>Состав слова.-1ч</b>		
86	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	1
<b>Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.-5ч</b>		
87	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
88	Правописание однокоренных слов.	1
89	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант №7	1
90	Правописание парных согласных в корне слова	1
91	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1
<b>Приставка.-6 ч.</b>		
92	Приставка – значимая часть слова.	1
93	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1
94	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1
95	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи.	1
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть..	1
97	Работа над ошибками. Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1
<b>Части речи .-2ч</b>		
98	Что такое части речи.	1
99	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.	1
<b>Имя существительное -6ч</b>		
100	Имя существительное как часть речи.	1
101	Рр Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
102	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные героев Удмуртских сказок. НРК. Правописание собственных имён существительных.	1
104	Категория числа имени существительного.	1
105	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.)	1

<b>Глагол -5ч.</b>		
106	Глагол как часть речи.	1
107	Изменение глаголов по числам.	1
108	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1
109	Организующая роль глагола в образовании предложения.	1
110	<b>Контрольное списывание.</b>	1
<b>Имя прилагательное. -5ч</b>		
111	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
112	Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи.	1
113	<b>Рр Сочинение – миниатюра «Цветок Удмуртии- италмас».</b>	1
114	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Части речи»	1
115	Словесные средства создания художественного образа. Словарный диктант№8.	1
<b>Предлог. -4ч</b>		
116	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании	1
117	Правописание предлогов.	1
118	Способ разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
119	<b>Проверочная работа по разделу: «Части речи»</b>	1
<b>Предложение. Текст. -18ч.</b>		
120	Работа над ошибками.Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1
121	Главные члены предложения	1
122	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
123	Работа над ошибками.Распространённые и нераспространённые предложения.	1
124	Связь слов в предложении..	1
125	Текст. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов	1
126	<b>Комплексная работа</b>	1
127	Работа над ошибками.	1
128	<b>РР Составление рассказа по картинкам.</b>	1
129	Работа над ошибками. Записка как вид текста, её особенности	1
130	Письмо как вид текста, требования к его написанию. <b>Контрольный словарный диктант № 9</b>	1
131	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой.	1
132	Общение человека с природой. <b>Текст- описание «Природа Удмуртии» НРК</b>	1
133	<b>Проверочная работа по разделу: «Предложение. Текст»</b>	1
134	Работа над ошибками	1
135	<b>Проектная задача.</b>	1
136	Повторение изученного за год	1

### Тематическое планирование 3 класс

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое. Культура устной и письменной речи.- 3ч</b>		
1	Собеседники. Диалог. Речевой этикет при ведении диалога	1
2	<b>Культура устной и письменной речи в Удмуртии. НРК</b>	1
3	Культура устной и письменной речи. <b>Словарный диктант.№1</b>	1
<b>Текст-10ч</b>		
4	Текст. Тема текста. Главная мысль текста.	1
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1

6	Текст. Виды текста.	1
7	Строение текста. План текста.	1
8	Научный и художественный тексты.	1
9	<b>Входная комплексная работа № 1</b>	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Научный и художественный тексты. <b>Писатели Удмуртии.</b>	1
12	<b>Проверочная работа</b> по разделу: «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»	1
13	Работа над ошибками.	1
<b>Язык – главный помощник в общении-33ч</b>		
14	Язык – главный помощник в общении.	1
15	Звуки и буквы.	1
16	Деление слов на слоги. Ударение. <b>НРК Особенности произношения в Удмуртии.</b>	1
17	<b>Рр Обучающее изложение</b> по данному учителем плану.	1
18	Работа над ошибками. Орфограмма.	1
19	Имена собственные. <b>НРК Правописание названий памятников Удмуртской Республики.</b>	1
20	Заявление.	1
21	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
22	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
23	Непроизносимые согласные.	1
24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
25	Удвоенные согласные. <b>Словарный диктант №2</b>	1
26	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Правила переноса слов.	1
27	<b>Рр. Что рассказало слово.</b> Обучающее сочинение по коллективно-составленному плану.	1
28	Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова.	1
29	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Звуко - буквенная форма слова и его значение. Как «устроено» слово.	1
32	Откуда слово пришло. <b>НРК Возникновение письменности в Удмуртии.</b>	1
33	Синонимы. Роль синонимов в речи.	1
34	Антонимы.	1
35	Омонимы.	1
36	<b>Рр Изложение Многозначные слова.</b>	1
37	Слова с обобщающим значением.	1
38	Роль местоимений в тексте.	1
39	Словосочетание.	1
40	Предложение.	1
41	Главные члены предложения.	1
42	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
43	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1
44	Предложения с однородными членами.	1
45	Предложения с однородными членами.	1
46	Повторение значимых частей слова.	1
<b>Состав слова.- 17ч</b>		
47	Корень. <b>Словарный диктант №3</b>	1
48	Чередование согласных в корне слова	1
49	Безударные гласные в корне слова	2
50	Согласные в корне слова.	1
51	<b>Рр Обучающее изложение</b> по коллективно составленному плану	1
52	Работа над ошибками. Приставка	1
53	Разделительный твёрдый знак после приставок	1

54	<b>Комплексная контрольная работа №2 за 1 полугодие</b>	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Написание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант №4.</b>	1
57	Суффикс. Значение суффикса.	1
58	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 за полугодие.</b>	1
59	Работа над ошибками. Окончание.	1
60	Основа слова.	1
61	Как образуются слова.	1
62	Сложные слова. Обобщение о составе слова.	1
63	<b>Проверочная работа по разделу: «Состав слова»</b>	1
<b>Части речи - 4ч</b>		
64	Работа над ошибками Части речи.	1
65	Определение частей речи с помощью вопросов.	1
66	Определение частей речи.	1
67	Роль слов разных частей речи в тексте.	1
<b>Имя существительное- 26ч</b>		
68	Имя существительное.	1
69	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Число имён существительных.	1
72	Изменение имён существительных по числам.	1
73	<b>Рр. Изложение по рассказу И.Тургенева «Воробей»</b>	1
74	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1
75	Значение категории рода имён существительных.	1
76	Определение рода имён существительных.	1
77	Определение рода и числа имени существительного.	1
78	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
79	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих <b>Словарный диктант №5.</b>	1
80	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
81	Изменение имён существительных по падежам.	1
82	Определение падежа имён существительных.	1
83	Именительный падеж имён существительных.	1
84	Родительный падеж имён существительных.	1
85	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
86	Работа над ошибками. Дательный падеж имён существительных.	1
87	Винительный падеж имён существительных.	1
88	Творительный падеж имён существительных.	1
89	Предложный падеж имён существительных.	1
90	Изменение имён существительных по падежам.	1
91	Как разобрать имя существительное.	1
92	<b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное»</b>	1
93	Работа над ошибками.	1
<b>Местоимение 2ч</b>		
94	Местоимение.	1
95	Роль местоимений в предложении.	1
<b>Глагол 23ч</b>		
96	Глагол.	1
97	Глагол. <b>Словарный диктант №6.</b>	1
98	Роль глаголов в речи.	1
99	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 за третью четверть.</b>	1
100	Работа над ошибками	1
101	Изменение глаголов по временам.	1

102	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1
103	Глаголы настоящего времени	1
104	Глаголы прошедшего времени	1
105	Глаголы будущего времени	1
106	Глаголы будущего времени.	1
107	Неопределенная форма глагола.	1
108	Неопределенная форма глагола. <b>Словарный диктант №7</b>	1
109	Изменение глаголов по числам.	1
110	<b>Проектная задача.</b>	
111	Изменение глаголов по числам.	1
112	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
113	Не с глаголами.	1
114	Не с глаголами	
115	Разбор глагола как части речи.	1
116	Разбор глагола как части речи. Словарный диктант №8	1
117	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1
118	Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное. 16ч</b>		
119	Имя прилагательное как часть речи.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам. <b>Словарный диктант №8</b>	1
121	Определение рода имени прилагательного.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124	<b>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.</b>	1
125	Работа над ошибками.	1
126	<b>Рр Составление текста – описания</b>	1
127	Работа над ошибками Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129	<b>Комплексная работа №3</b>	1
130	Работа над ошибками	1
131	Морфологический разбор имени прилагательного	1
132	<b>Рр. Сочинение описание по картине.</b>	1
133	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1
134	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение 2ч</b>		
135	<b>Проектная задача</b>	1
136	Повторение изученного за год..	1

### Тематическое планирование 4 класс – 136 часов ( 4 ч в неделю)

№ п/п урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел Язык как средство общения - 7ч</b>		
Средства общения		
1	Работа над ошибками. Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
2	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Роль письменности в истории человечества.	1
3	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

4	<b>Комплексная работа №1</b>	1
5	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b>	1
6	Работа над ошибками. Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы.	1
7	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
<b>Раздел</b>	<b>Предложение и словосочетание - 18ч.</b>	
Предложение		
8	Предложение. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Повествовательные и побудительные предложения.	1
9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №2.</b>	1
Главные и второстепенные члены предложения		
10	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	<b>Рр. Изложение по опорным словам.</b>	1
13	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	1
Предложения с однородными членами		
14	Предложения с однородными членами. <b>Словарный диктант № 1.</b>	1
15	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
16	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1
Простые и сложные предложения		
17	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
18	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
Словосочетание		
19	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
20	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Предложение и словосочетание».</b>	1
21	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение		
22	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Знакомство с различными видами лингвистических словарей. <b>Словарный диктант № 2</b>	1
23	Слово как языковой знак. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова	1
24	<b>Р.р. Сочинение – описание. Описание памятника города Ижевска.</b>	1
25	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении. Закрепление знаний о значении слова.	1
<b>Раздел Состав слова – 19 ч</b>		
26	Повторение и систематизация знаний о составе слова.	1
27	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
28	Значение приставок в словах.	1
29	Разделительный ь и ъ Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1
30	Разделительный ь и ъ Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1
31	Образование слов с помощью суффиксов.	1
32	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
33	Корень слова.	1
34	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №2 за первую четверть.</b>	1
35	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1
36	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
37	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1
38	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1
39	Работа над ошибками. Корень слова.	1
40	Различение формы слова и однокоренных слов.	1

41	Сложные слова.	1
42	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1
43	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова».</b>	1
44	<b>Комплексная работа №2.</b>	1
<b>Слово как часть речи -3ч</b>		
45	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. <b>Словарный диктант № 3</b>	1
46	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
47	<b>Контрольное списывание.</b>	1
<b>Имя существительное -20 ч</b>		
48	Работа над ошибками. Повторение знаний об имени существительном Повторение падежей имён существительных. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1
49	<b>Р.р. Сочинение.</b>	1
50	Работа над ошибками. Обобщение сведений об имени существительном..	1
51	Три склонения имён существительных.	1
52	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
53	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1
54	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1
55	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
56	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1
57	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
58	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
59	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1
60	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1
61	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1
64	Склонение имён существительных во множественном числе. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.	1
65	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
66	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»</b>	1
67	Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное – 7 ч</b>		
68	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
69	Склонение имен прилагательных в единственном числе. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1
70	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
71	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1
72	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть №4.</b>	1
73	Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Разбор имени прилагательного как части речи	1
74	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
<b>Местоимение - 6ч</b>		
75	Работа над ошибками Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
76	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
77	Склонение личных местоимений.	1
78	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1

79	Р.р. Изложение по опорным словам.	1
80	Работа над ошибками	1
<b>Глагол. - 27ч</b>		1
81	Глагол. Повторяем, что знаем	1
82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
83	Неопределенная форма глагола	1
84	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
85	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант № 6.</b>	1
86	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени	1
87	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
88	Р.р. <b>Контрольное изложение</b>	1
89	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1
90	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1
91	Определение написания безударного окончания глагола	1
92	Определение написания безударного окончания глагола	1
93	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1
94	Работа над ошибками. Спряжение глаголов будущего времени	1
95	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1
96	Правописание безударных окончаний глаголов. <b>Словарный диктант № 7.</b>	1
97	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
98	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1
99	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
100	Глаголы-исключения	1
101	Глаголы-исключения	1
102	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1
103	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. №4 за 3 четверть.</b>	1
104	Работа над ошибками	1
105	Разбор глагола как части речи.	1
106	<b>Проверочная работа №7 по теме: «Глагол».</b>	1
107	Работа над ошибками	1
<b>Имя числительное - 4ч</b>		
108	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
109	Употребление числительных в речи.	1
125	Количественные и порядковые числительные	1
126	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
127		
128	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
129	Неизменяемость наречий.	1
130	Роль наречий в речи.	1
115	<b>Проверочная работа №6 по теме «Части речи»</b>	1
<b>Повторяем – узнаем новое – 15 ч</b>		
Речевое общение. Речь устная и письменная		
116	Речевое общение. Речь устная и письменная. <b>Пословицы и поговорки удмуртов. НРК</b>	1
Цель речевого общения		
117	Цель речевого общения. Тематическая беседа. Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели. Правила общения. <b>По мотивам удмуртских сказок. НРК</b>	1
Речевая культура. Обращение		
118	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Обращение. Знаки препинания при написании обращения. Деловая речь, или официальная. <b>Словарный диктант №8</b>	1
119	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1
120	Работа над ошибками	1
121	План как вид деловой речи. Научная речь, её отличие от художественной речи.	1
122	Метафора. <b>Загадки русского и удмуртского народов. НРК</b>	1
123	<b>Комплексная работа №3.</b>	1

Текст как речевое произведение		
124	Текст как речевое произведение . Различные типы текстов.	1
125	Р.р. Изложение по рассказу К. Паустовского «Кот - ворюга»	1
126	Работа над ошибками. Расширение представлений о тексте.	1
127	Различные виды текстов.План текста простой и развернутый.	1
128	Составление текстов разных типов. Культура оформления письменного текста.	1
129	<b>Проверочная работа №7 по разделу: «Повторяем – узнаем новое»</b>	1
130	Работа над ошибками.	1
131	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5.</b>	1
<b>Повторение -6 ч</b>		
131	Работа над ошибками. Повторение	1
132	Р.р. Изложение-рассуждение: «Мой Ижевск»	1
133	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1
134	Повторение. Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
135	Повторение. Значение и роль в предложении служебных частей речи.	1
136	Повторение. Значение и роль в предложении служебных частей речи.	1