

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

---

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 72-74-92; email:scl88@inbox.ru;ИНН  
1831051285

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
учителей начальных классов  
№ 3 от 25.08.2022

Составлена на основе ФГОС НОО и  
примерной программы НОО, УМК  
«Перспектива»

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ № 88:  
№ 147А от 29.08.2022

Рабочая программа  
по Окружающему миру  
для 1-4 классов

Составители: МК учителей начальных классов

г.Ижевск  
2022-2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
  - Приказами МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373», от 26.11.2010 №124, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.14 №1643, от 18.05.2015 №507;
  - ПООП НОО, одобренного решением ФУМО по ОО протокол от 8 апреля 2015г. №1/15
- Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МБОУ СОШ № 88;
- ООП НОО МБОУ СОШ №88
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности, курса дополнительного образования педагога, реализующего ФГОС ОО, утверждённый директором приказом № 37А от 24.02.2016
- на основе авторской рабочей программы по курсу «Окружающий мир» к УМК «Перспектива» А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой.

Курс «Окружающий мир» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часа ,в 1 классе-66 часов (при 33 неделях учебного года), во 2 классе -68 часов(при 34 неделях учебного года),в 3 классе-68 часов (при 34 неделях учебного года), в 4 классе-68 часов(при 34 неделях учебного года)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Программа предусматривает перестановку итоговых контрольных, комплексных работ, проектных задач в соответствии с установленным расписанием уроков.**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (1-4 класс)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при- роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мне-нию, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за- дачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в*

*официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по классам.**

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий

мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

— положительное отношение к школе, учебной деятельности;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;



- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды; — отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; — перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье; — работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **2 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Регулятивные

- Обучающийся научится: — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать,

не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Обучающийся научится: — называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
  - определять стороны горизонта;
  - находить на глобусе океаны и материки;
  - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
  - перечислять времена года в правильной последовательности;
  - измерять температуру
  - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
  - находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; — называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
  - узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
  - перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
  - отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
  - определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; — различать перелётных и зимующих птиц;
  - приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; — соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
  - перечислять правила охраны природы в разные времена года;
  - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
  - находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

— называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

— характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

— называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); — находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы: — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ; — целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

— понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- Обучающийся научится: — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

- Обучающийся научится:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
  - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
  - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;



- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам; — осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится: — включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы; — работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; — определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; — оказывать себе и другим людям первую помощь;
  
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа

российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

— способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

— готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям\*;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей\*;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

— представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

— знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами\*;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе\*;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;

— понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи\*;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни\* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам); — называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае); \*Указанные предметные результаты предполагают краткие характеристики.
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;



— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);  
— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*; — характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.\*;  
— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, ).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 класс)**

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому

мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форумы. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средств массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы

государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Распределение учебных часов по разделам программы .

#### 1 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть			
		Экскурсия	Контрольная работа.	Проектная задача	Комплексная работа.
1.Мы и наш мир	10		1(стартовая)		
2. Наш класс	12				
3.Наш дом и семья	15		1	1	
4. Город и село	13				
5.Родная страна	7				
6 Человек и окружающий мир	9	1	1(итоговая)		1
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 2 класс.

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть					
		Практическая работа	Экскурсия	Самостоятельная работа	Контрольная работа.	Проектная задача	Комплексная работа.
Вселенная, время, календарь		1		2	1		1
<i>Осень</i>				2	1		1
<i>Зима</i>				2			
<i>Весна и лето</i>			1	1	1	1	1

<i>ИТОГО</i>	68		1	7	3	1	3
--------------	----	--	---	---	---	---	---

### 3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть						
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа.	Контрольная работа-игра	Проектная задача	Комплексная работа.
Радость познания.	12	3	1	-	2			1
Мир как дом.	22	2	1	-	1		1	1
Дом как мир	24	3		1	1	1	1	
В поисках Вмемирного наследия	10	-	-	-	1			1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть						
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа.	Проверочная работа	Проектная задача	Комплексная работа.
1.Мы - граждане единого Отечества.	13				1	1		1
2.По родным просторам.	20	5		1	1		1	1
3.Путешествие по реке времени.	26					1		1
4. Мы строим будущее России.	9		1	1	1		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## **Формы и виды контроля по окружающему миру**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок- игра, урок-экскурсия. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и сам проверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
    - Комплексная работа по итогам обучения и стартовая.
    - Стандартизированная контрольная работа.

Для контроля знаний и умений используются: фронтальный опрос; индивидуальный опрос (рассказ- описание, рассказ-рассуждение); письменная проверка знаний; работа с контурными картами, атласом; итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

### **Возможные виды самостоятельной работы.**

- 1.Работа с учебником.
- 2.Работа с дополнительной литературой.
- 3.Работа с таблицами.
- 4.Подготовка докладов.
- 5.Выполнение чертежей, рисунков.

**Региональный компонент.**В программе используется региональный компонент.

В 1 классе-15 часов, во 2 классе-15 часов,в 3классе-15 часов. В 4 классе —15 часов.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

1 класс

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Мы и наш мир</b>	<b>10 часов</b>
1.	Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность.	1
2.	<b>Стартовая работа.</b>	1
3.	Природа.	1
4.	Неживая и живая природа.	1
5.	Культура.	1
6.	Природа в творчестве человека.	1
7.	Мы — люди.	1
8.	Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации	1
9.	Как мы общаемся с миром.	1
10.	Люди — творцы культуры.	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Наш класс</b>	<b>12 часов</b>
11.	Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе	1
12.	Мы — дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе	1
13.	Учитель — наставник и друг.	1
14.	Природа в классе.	1
15.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
16.	Что растёт у школы.	1
17.	Мир за стеклянным берегом.	1
18.	Кто ещё у нас живёт?	1
19.	Какие бывают животные. <b>РК Животный мир Удмуртии.</b>	1
20.	Делу- время. ОБЖ. Режим дня	1
21.	Книга — наставник и друг.	1
22.	Потехе — час. <b>РК Игры народов Удмуртии.</b>	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Наш дом и семья</b>	<b>15 часов</b>
23.	Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. <b>РК Многонациональная Удмуртия.</b>	1
24.	Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома	1
25.	Проектная задача «Ёлочка»	1
26.	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь.	1
27.	Красивые камни в нашем доме. <b>РК Полезные ископаемые Удмуртии.</b>	1
28.	Комнатные растения у нас дома.	1
29.	Выйдем в сад. <b>РК Фруктовые деревья Удмуртии.</b>	1
30.	Овощи и фрукты на нашем столе. <b>РК Овощные культуры Удмуртии.</b>	1
31.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог	1

32.	Дикорастущие и культурные растения. <b>Природа Ижевска.</b>	1
33.	Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	1
34.	Кошка в нашем доме.	1
35.	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны	1
36.	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома	1
37.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	15
<b>Раздел 4</b>	<b>Город и село</b>	<b>13 часов</b>
38.	<b>РК Красота любимого города Ижевска.</b> ОБЖ. Переход и светофор	1
39.	Мы в городе, селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	1
40.	Красота родного села.	1
41.	Мы в селе.	1
42.	Природа в городе. ОБЖ. Дорожные знаки.	1
43.	Что растёт в городе. <b>Растения Ижевска.</b>	1
44.	Чудесные цветники.	1
45.	В ботаническом саду.	1
46.	В зоопарке. <b>Зоопарк города Ижевска.</b>	1
47.	Войдём в музей	1
48.	Мы помним наших земляков. <b>Герои ВОВ Удмуртской республики.</b>	1
49.	Все профессии важны.	1
50.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Родная страна</b>	<b>7 часов.</b>
51.	Россия — наша Родина. <b>Удмуртия – малая родина.</b> ОБЖ. Мы - путешественники	1
52.	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности	1
53.	Москва — столица России. <b>Ижевск – столица Удмуртии.</b>	1
54.	Мы — семья народов России.	1
55.	Охрана природы.	1
56.	Красная книга России. <b>Красная книга Удмуртии.</b>	1
57.	Заповедные тропинки.	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>9 часов</b>
58.	Взгляни на человека!	1
59.	Всему свой черед. ОБЖ. Я люблю своих родных	1
60.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
61.	Работа над ошибками.	1
62.	У каждого времени свой плод.	1
63.	Я – часть мира.	1
64.	<b>Комплексная работа.</b>	1
65.	Обобщение пройденного материала. Работа над ошибками	1
66.	<b>Экскурсия по городу Ижевску.</b>	1

## Тематическое планирование за 2 класс.

№	Тема урока	Количество часов.
<b>Раздел 1</b>	<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>( 15 ч )</b>
1	Мы — союз народов России	1
2	<b>Комплексная работа №1 (стартовая)</b>	1
3	Мы — жители Вселенной	1
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1
5	<b>ОБЖ.</b> Какими бывают чрезвычайные ситуации. Наш «космический корабль» — Земля.	1
6	Наш «космический корабль» — Земля.	1
7	Работа над ошибками. Время (настоящее, прошлое, будущее)	1
8	Сутки и неделя	1
9	Месяц и год	1
10	Времена года. Самостоятельная работа.	1
11	Погода. (практическая работа с термометром)	1
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1
13	<b>ОБЖ</b> Наиболее безопасный путь домой. Красные дни календаря	1
14	Народный календарь.	1
15	Экологический календарь Самостоятельная работа	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Осень</b>	<b>18 часов</b>
16	Осенние месяцы	1
17	<b>ОБЖ.</b> Учусь ориентироваться в лесу. Осень в неживой природе	1
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия народов Удмуртии.	1
19	Звездное небо осенью. Самостоятельная работа	1
20	<b>ОБЖ</b> В волшебный лес за ягодами. Трава у нашего дома. Ягоды Удмуртии.	1
21	Старинная женская работа	1
22	<b>ОБЖ</b> Ориентиры местности. Деревья и кустарники осенью.	1
23	Чудесные цветники осенью. Праздник цветов в Ижевске.	1
24	<b>ОБЖ</b> В волшебный лес за грибами. Грибы.	1
25	Грибы. Самостоятельная работа. Грибы в Удмуртии.	1
26	Шестиногие и восьминогие	1
27	Птичьи секреты. Птицы Удмуртии.	1
28	Как разные животные готовятся к зиме	1
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие..</b>	1
30	Работа над ошибками. Невидимые нити в осеннем лесу	1
31	Осенний труд. Осенний труд в УР.	1
32	<b>ОБЖ</b> Опасные игры. Будь здоров! Охрана природы осенью.	1
33	<b>Комплексная работа №2</b>	1

Раздел 3	Зима	( 13 ч )
34	<b>ОБЖ</b> Что такое инфекционные заболевания. Зимние месяцы	1
35	Зима — время науки и сказок	1
36	Зима в неживой природе. Самостоятельная работа	1
37	Звездное небо зимой.	1
38	Зима в мире растений.	1
39	<b>ОБЖ.</b> Если с тобой случилась беда. Зимние праздники.	1
40	Растения в домашней аптечке. <b>Лекарственные растения Удмуртии.</b>	1
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
42	Невидимые нити в зимнем лесу	1
43	В феврале зима с весной встречается впервой	1
44	Зимний труд. Самостоятельная работа. <b>Зимний труд народов удмуртии.</b>	1
45	<b>ОБЖ.</b> Как зимой вести себя на рек. Опасные игры. Будь здоров!	1
46	<b>ОБЖ.</b> Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Охрана природы зимой.	1
Раздел 4	Весна и лето	21 час
47	<b>ОБЖ</b> Безопасность на улицах и дорогах. Дорога и ее составные части. (правостороннее и левостороннее движение) Весенние месяцы	1
48	<b>ОБЖ</b> Какими бывают наводнения. Весна в неживой природе.	1
49	Весна — утро года	1
50	Звездное небо весной. Самостоятельная работа.	1
51	Весеннее пробуждение растений	1
52	Чудесные цветники весной.	1
53	Весна в мире насекомых. <b>Насекомые УР.</b>	1
54	<b>Проектная задача. Мир глазами животных.</b>	1
55-56	<b>ОБЖ</b> Встречи с животными. Весна в мире птиц и зверей. <b>Экскурсия в Ижевский зоопарк.</b>	2
57-58	Невидимые нити в весеннем лесу	2
59	Весенний труд	1
60	Старинные весенние праздники. <b>Весенние праздники удмуртов.</b>	1
61	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
62	Работа над ошибками.	1
63	<b>ОБЖ.</b> Описанные встречи в весеннем лесу. Будь здоров! <b>Опасные насекомые Удмуртии.</b>	1
64	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе). <b>Подвижные игры разных народов в Удмуртии.</b>	1
65	Охрана природы весной.	1
66	<b>Комплексная работа. №3</b>	1
67	<b>ОБЖ.</b> Как не заблудиться в лесу. Мыслепопыты. Учимся плавать. <b>Лето красное. Ядовитые ягоды в Удмуртии.</b>	1
68	<b>ОБЖ</b> Оповещение населения. Летние праздники и труд. <b>День города Ижевска.</b>	1

### Тематическое планирование по окружающему миру. 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1	Радость познания.	12 часов
1	Свет знания. Как изучают окружающий мир. ОБЖ. Мы – следопыты.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Книга—источник знаний. Комплексная работа №1 (входная)	1
4	Отправимся на экскурсию в краеведческий музей города Ижевска.	1
5	О чём расскажет план. Практическая работа ОБЖ. Маршрут путешествия.	1
6	Планета на листе бумаги. Практическая работа.	1
7	Страны и народы на политической карте мира. Практическая работа.	1
8	Путешествуя познаём мир. ОБЖ. Готовимся к походу.	1
9	Транспорт. Транспорт Удмуртии. Путешествуем в транспорте. ОБЖ	1
10	Средства информации и связи. ОБЖ Связь.	1
11	За страницами учебника. Праздник «Книга – источник знаний»	1
12	Обобщающий урок по разделу «Радость познания» Контрольная работа.	1
Раздел 2	Мир как дом	22 часа.
13	Мир природы в народном творчестве, в творчестве народов Удмуртии.	1
14	Из чего состоит всё. ОБЖ Если у вас в доме газ, эти сраницы для вас.	1
15	Мир небесных тел.	1
16	Невидимое сокровище.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа.	1
19	Природные стихии в народном творчестве Удмуртии, России. ОБЖ Стихийные бедствия, ураганы.	1
20	Кладовые земли.	1
21	Чудо под ногами. Практическая работа.	1
22	Мир растений. Мир растений Удмуртии.	1
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
24	Мир животных. Мир животных Удмуртии.	1
25	Образы животных в народном творчестве. Экскурсия в гончарную мастерскую Удмуртии.	1

26	Невидимые нити в живой природе.	1
27	Лес – волшебный дворец. Животные и растения Удмуртии.	1
28	Луг – царство насекомых.	1
29	Водоём – дом из воды. Водоёмы Удмуртии.	1
30	Природные сообщества Удмуртии в научно-художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы.	1
31	<b>Комплексная работа №2</b>	1
32	Охрана природы в культуре народов Удмуртии, России и мире.	1
33	За страницами учебника. <b>Проектная задача.</b> Выпуск стенгазеты «Бережём родную землю»	1
34	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» <b>Контрольная работа</b>	1
Раздел 3	Дом как мир	24 часа
35	Родной дом – уголок Отчизны. Удмуртия-малая родина.	1
36	Свой дом – свой простор.	1
37	В красном углу – сесть великая честь. <b>Красный угол удмуртской избы.</b>	1
38	Побываем в гостях. <b>Обычаи гостеприимства народов Удмуртии.</b>	1
39	На свет появился – слюдьюми породнился.	1
40	<b>Родословное дерево.</b> Родословное дерево моей семьи. <b>Проект</b>	1
41	Муж и жена – одна душа. <b>Свадебные обычаи народов Удмуртии.</b>	1
42	Святость отцовства и материнства.	1
43	Добрые дети – дому венец.	1
44	Твоё имя – твоя честь.	1
45	Детские игры – школа здоровья. <b>ОБЖ Если хочешь быть здоров.</b>	1
46	Строение тела человека.	1
47	Как работает наш организм. <b>ОБЖ Учимся зарядке у братьев наших меньших.</b>	1
48	Что такое гигиена. <b>ОБЖ Гигиена, Инфекционные болезни.</b>	1
49	Наши органы чувств. <b>ОБЖ Разбился ртутный термометр.</b>	1
50	Школа первой помощи. <b>Практическая работа.</b> <b>ОБЖ Переломы, вывихи и растяжения связок.</b>	1
51	Здоровью цены нет. <b>ОБЖ Будь здоров.</b> <b>Контрольная работа – игра.</b>	1
52	Дом не велик, астоять не велит.	1
53	Семейный бюджет. <b>Проектная задача.</b>	1
54	Мудрость старости.	1
55	Путешествие к Пушкину. <b>Памятник Пушкина в Ижевске.</b>	1
56	За страницами учебника. <b>Проект. Конкурс</b>	1

	«Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа».	
57	Обобщающий урок по разделу «Дом как мир». <b>Контрольная работа</b>	1
58	<b>Комплексная работа №3.</b>	1
<b>Раздел 4</b>	<b>В поисках Всемирного наследия.</b>	<b>10 часов.</b>
59	Всемирное наследие.	1
60	Московский Кремль.	1
61	Озеро Байкал.	1
62	Путешествие в Египет.	1
63	Путешествие в Грецию.	1
64	Путешествие в Иерусалим.	1
65	Путешествие в Китай.	1
66	Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий»	1
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
68	Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».	1

Тематическое планирование за 4 класс.

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Мы--граждане единого Отечества.</b>	<b>13 часов</b>
1.	Мы – граждане единого Отечества. Общество-это мы.	1
2.	Российский народ. <b>РК</b> Народы Удмуртии. <b>РКОБЖ.</b> <i>Вспоминаем правила дорожного движения.</i>	1
3.	<b>Комплексная работа №1(стартовая)</b>	1
4.	Конституция России. Права ребенка.	1
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
6.	Государственное устройство России и Удмуртии. <b>РКОБЖ.</b> <i>Какие бывают дороги и автомобили.</i>	1
7.	Российский союз равных. <b>Путешествие по республике Удмуртия. РК</b>	1
8.	Государственная граница России. <b>Границы Удмуртии. РКОБЖ. Переходы.</b>	1
9.	Путешествие за границу России. <b>ОБЖ. Перекрёстки.</b>	1
10.	<b>Сокровища России, Удмуртии и их хранители. РКОБЖ. Игра «Соблюдаем правила дорожного движения».</b>	1
11.	Творческий союз/ <b>Выдающиеся деятели Удмуртии РК.</b>	1

	<b>ОБЖ.</b> Игра с огнём ведёт к беде. Пожар может случиться везде!	
12.	Обобщающий урок по разделу. «Мы –граждане единого Отечества».Проект «Выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации»	1
13	Проверочная работа по теме «Мы–граждане единого Отечества» <b>ОБЖ.</b> Что легко возгорается	1
<b>Раздел 2</b>	<b>По родным просторам.</b>	<b>20 часов</b>
14.	По родным просторам.Карта - наш экскурсовод. РК <i>Карта Удмуртии.</i>	1
15.	По равнинам и горам. РК <i>Земная поверхность Удмуртии.</i>	1
16.	В поисках подземных кладовых. РК <i>Полезные ископаемые Удмуртии. Практическая работа.</i>	1
17.	Наши реки. РК <i>Реки Удмуртии.</i> <b>ОБЖ.</b> Как действовать при возгорании.	1
18.	Озера – краса Земли.	1
19.	По морским просторам.	1
20.	С севера на юг.РК <i>Природная зона Удмуртии.</i> <b>ОБЖ.</b> Как действовать при утечке газа.	1
21.	В ледяной пустыне.	1
22.	В холодной тундре.	1
23.	Среди лесов. РК <i>Леса Удмуртии.</i> <b>Практическая работа.</b>	1
24.	В широкой степи. <b>Практическая работа.</b>	1
25.	В жаркой пустыне. <b>Практическая работа.</b>	1
26.	У теплого моря. <b>Практическая работа.</b>	1
27.	Мы-дети родной земли. В содружестве с природой. <b>ОБЖ.</b> Игра «Эвакуация, или спасайтесь, кто может!»	1
28.	<b>Комплексная работа.</b>	1
29.	Как сберечь природу России.РК. <i>Экология Удмуртии. 14</i>	1
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
31.	По страницам Красной книги.РК. <i>Красная книга Удмуртии 15.</i>	1



32.	По заповедникам и национальным паркам. <b>ОБЖ.</b> <i>Что нужно взять с собой в поход.</i>	1
33	<b>Проект «Как решить экологическую проблему родного края»</b>	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Путешествие по реке времени.</b>	<b>26 часов.</b>
34.	Путешествие по Реке времени. В путь по Реке времени.	1
35.	Путешествуем с археологами. <b>ОБЖ.</b> <i>Поход и погода.</i>	1
36.	По страницам летописи.	1
37.	Истоки Древней Руси.	1
38.	Мудрый выбор.	1
39.	Наследница Киевской Руси.	1
40.	Москва-преемница Владимира.	1
41.	Начало Московского царства.	1
42.	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
43.	На пути к единству. <b>ОБЖ.</b> <i>Переправа.</i>	1
44.	Начало Российской империи.	1
45.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1
46.	Отечественная война 1812 года. <b>ОБЖ.</b> <i>Отправляемся в пеший поход.</i>	1
47.	Великий путь. <b>ОБЖ.</b> <i>Ответы к игре «Соблюдаем правила дорожного движения».</i>	1
48.	Золотой век театра и музыки. <b>РК.</b> <i>Музыкальное искусство своего края.</i>	1
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы. <b>ОБЖ.</b> <i>Памятка туриста.</i>	1
50.	В поисках справедливости	1
51.	Век бед и побед.	1
52.	«Вставай, страна огромная!»	1
53.	Трудовой фронт России.	1
54.	«Нет в России семьи такой».	1
55.	После великой войны.	1
56.	Достижения 1950-1970 гг.	1
57.	Обобщение пройденного раздела. Экскурсия в музей боевой славы.	1
58.	<b>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».</b>	1

59	Работа над ошибками.	1
Раздел 4	<b>Мы строим будущее России.</b>	9 часов
60.	Мы строим будущее России. Современная Россия. <b>ОБЖ.</b> <i>Переходим дорогу, перекрёсток.</i>	1
61.	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1
62.	Умная сила России	1
63.	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя.	1
65	<b>Комплексная работа №3</b>	1
66	<b>Всероссийская проверочная работа..</b>	1
67	Обобщение пройденного за год. Работа над ошибками.	1
68	Проект« Я строю будущее России».	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Проверочная работа по окружающему миру за 3 класс 1 четверть.**

**Ф.И** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Назови основные способы изучения окружающего мира.**

---



---



---

**2. В какой последовательности проводят наблюдения и опыты? Укажите цифрами.**

- Вывод  
 План работы  
 Фиксирование результатов  
 Цель работы

**3. Какой предмет *не* является измерительным инструментом. Подчеркните его.**

Секундомер, линейка, часы, термометр, лупа, рулетка.

4. Запишите три названия словарей.

---



---



---

5. Нарисуйте знак на карте.

-луг

-смешанный лес

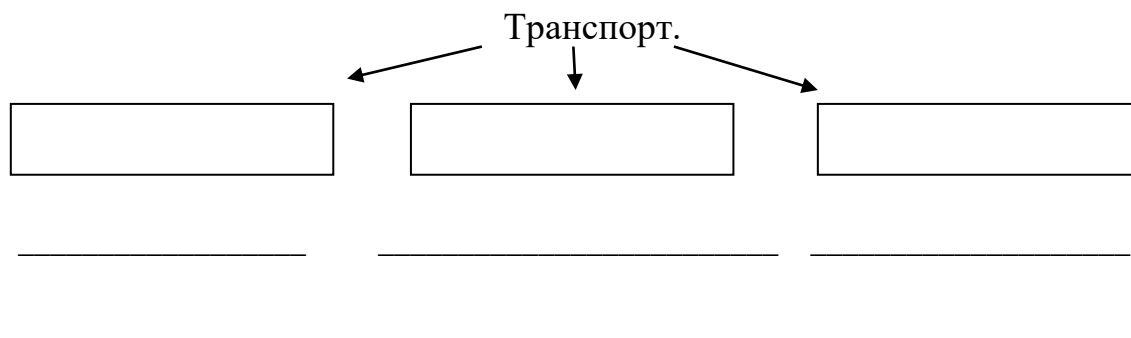
-родник и ручей

- река и деревянный мост

6. Подчеркни названия частей света синим карандашом, а материков – зелёным.

Африка, Евразия, Европа, Азия, Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Антарктида.

7. Заполните схему.



8. Приведи примеры.

Средства связи.	Средства массовой информации.

№ задания	Умение	Кол-во баллов	Оценка ученика до работы	Оценка ученика после работы	Оценка учителя
1	Знание основных способов изучения окружающего мира.	2			
2	Знание последовательности способов изучения окружающего мира.	1			
3	Умение определять измерительный инструмент.	1			
4	Знание словарей.	2			
5	Знание условных обозначений на	2			

	плане местности.				
6	Знание материков.	1			
6	Знание частей света.	1			
7	Умение классифицировать транспорт.	1			
7	Умение приводить примеры разного вида транспорта.	1			
8	Умение приводить примеры разного вида связи.	2			
	ИТОГО	14-136 -5 12-106-4 9-76-3 6 б и менее-2			

Оценка ученика

**+ знаю и умею**

**? сомневаюсь**

**- не знаю и не умею**

**Итоговая проверочная работа по окружающему миру 4класс 1 четверть.**

Ф.И \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1 вариант.

**А 1. Что относится к характеристике общества «семья»?**

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы

**А 2. Кто является главой государства в нашей стране?**

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

**А 3. Как называется основной закон нашей страны?**

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

**А.4. В каком возрасте Гражданин России получает паспорт?**

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет

**В.1 Что относится к обязанностям гражданина?**

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4)отдых

