

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

Отгядышетонъя 88-тй номеро шоръёзо школа огядышетонъя кондытэнвозиськись
муниципал ужьюрт

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 79-32-33; email:scl88@inbox.ru;ИНН
1831051285 http://ciur.ru/izh/s88_izh/default.aspx



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №88
Е.А.Семашко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №88

НА 2021-2026 гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

Отгядышетонья 88-тй номеро шоръёзо школа оггядышетонья коньдэгэнвозиськись
муниципал ужъюрт

426000, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 285; тел/факс 79-32-33; email:scl88@inbox.ru;ИНН
1831051285 http://ciur.ru/izh/s88_izh/default.aspx

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №88

_____ Е.А.Семашко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №88

НА 2021-2026 гг.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №88 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №88;

- ориентир на создание в МБОУ СОШ №88 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №88 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ №88 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ СОШ №88 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ СОШ №88 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №88 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- сотрудничество с социальными партнерами: ВПЦ «Школа Юных летчиков», школа полиции СтриЖ, ДДЮТ, ЦТР «Октябрьский», Региональное отделение Российского движения школьников, детский технопарк «Кванториум», СДЮСШОР № 5 по гандболу и легкой атлетике, МБУ ГЦП "Подросток", ЦЗН г. Ижевска.

2. Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания МБОУ СОШ №88 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) организовать спортивно-оздоровительную работу;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать профилактическую работу со школьниками и их семьями.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №88. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №88 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются представители других школ, деятелей науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №88 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №88 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МБОУ СОШ №88 является базовой площадкой в Октябрьском районе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.

Через компонент, формируемый участниками образовательного процесса реализуются следующие профориентационные модули:

1. Введение в педагогическую профессию
2. Особенности регионального рынка труда
3. Психолого-педагогические особенности воспитания дошкольников
4. Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников
5. Психолого-педагогические основы
6. Основы самопознания и саморазвития личности педагога
7. Особенности физического развития и укрепления здоровья детей.

3.6. Спортивно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Воспитание спортивно-оздоровительной деятельности осуществляется через:

- ✓ Уроки физической культуры. Программа по физической культуре включает в себя такие разделы, как легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка.
- ✓ Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в виде дополнительных занятий игровой, развивающей направленности.
- ✓ Дополнительное образование. Школа предоставляет спектр услуг дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, большинство из которых предоставляются на бюджетной основе (Общая физическая подготовка, Баскетбол, Легкая атлетика, Гандбол, Плавание, Шахматы в школе)

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ день открытых дверей во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классным руководителем и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №88 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР МБОУ СОШ №88. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №88, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ №88 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- ✓ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- ✓ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- ✓ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- ✓ Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- ✓ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- ✓ Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников.
- ✓ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ -качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №88 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

«Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка ко Дню Знаний	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Семья-семье: поможем школьникам»	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники, пятиклассники	1,5	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Кот и пес»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Квест-игра «Школа Робинзона»	6-7	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, классные руководители, Совет старшеклассников

Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, Совет старшекласников
Конкурс школьных талантов «Созвездие»	1-7	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, Совет старшекласников
Школьный этап городского конкурса на знание символики РФ, УР, г.Ижевска	3-10	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Танцевальное шоу	8-11	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физкультуры, Совет старшекласников
Новогодние мероприятия для обучающихся начальной школы	1-4, 8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, Совет старшекласников
Школьный этап районного конкурса чтецов «Золотое перо»	1-11	Декабрь-январь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11	Декабрь	Зав. Библиотекой, Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
НПК «Я-исследователь»	1-4	Январь	Руководитель ШМК учителей начальной школы
Республиканская акции «Во Славу Отечества»	6-11	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1-11	Март	Зам.директора по ВР,

			педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Городской конкурс «100 % спорта»	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественные мероприятия ко Дню Победы	1-11	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, ШМК учителей истории и обществознания, Совет старшеклассников
Последний звонок	11	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Летний школьный оздоровительный лагерь	1-4	Июнь	Начальник летнего лагеря, педагоги-организаторы
Вручение аттестатов	9,11	Июнь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Профилактический проект «Открывая Ижевск»	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители

«Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Конкурс чтецов удмуртских поэтов	1-4	Ноябрь	Зав.библиотекой
Олимпиада по шахматам	1-4	Декабрь	Педагог д/о
Неделя детской книги	1-4	Апрель	Зав.библиотекой

Шахматный турнир	1-4	Апрель	Педагог д/о
Тематические классные часы, беседы, игры, викторины	1-11	В течение года	Классные руководители

«Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Деятельность Совета старшеклассников	8-11	В течении учебного года	Педагоги-организаторы
Проведение рейдов по внешнему виду обучающихся, по состоянию учебников	1-11	В течении учебного года	Социальный педагог, Педагоги-организаторы
День самоуправления в рамках празднования Дня Учителя	8-11	В течении учебного года	Педагоги-организаторы
Разработка и проведение тематических классных часов, интеллектуальных игр, викторин	8-11	В течении учебного года	Педагоги-организаторы

«Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Деятельность РДШ	6-10	В течении учебного года	Зам. Директора по ВР, Руководитель отряда
Деятельность отряда ЮИД	5-6	В течении учебного года	Зам. Директора по ВР, Руководитель отряда
Деятельность отряда «Здоровячок»	7-10	В течении учебного года	Зам. Директора по ВР, Руководитель отряда

«Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выпуск информационного листка «Профессия месяца»	7-11	В течение года	Зам. Директора по НМР, зам. Директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Презентация профессии	7-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Тематические классные часы с приглашением специалистов различных профессий	7-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Оформление тематических стендов «Куда пойти учиться»	7-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение тематических игр, викторин	1-10	В течение года	Совет старшекласников

«Спортивно-оздоровительная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Проведение Школьной спартакиады по различным видам спорта (плавание, мини-футбол, волейбол, баскетбол, веселые старты)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
Квест-игра «Школа Робинзона»	6-7	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, технологии, педагоги-организаторы, Совет старшекласников
Танцевальное шоу	8-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, Совет старшекласников
Военно-спортивная игра «Зарница»	3-5	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ, Совет старшекласников
Неделя Здоровья	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, Совет старшекласников
Тематические классные часы, игры викторины	1-11	В течение года	Классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Тематическое оформление школы к Ключевым общешкольным делам	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, учитель ИЗО, Совет старшекласников
Оформление тематических стендов	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, Совет старшекласников
Разработка проектов оформления пришкольного участка	6-11	Сентябрь-февраль	

«Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Арбузники»	1-5	Сентябрь	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР
Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
Работа попечительского совета	1-11	В течение года	Администрация школы

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей). Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.д.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися своего класса; работу с учителями-предметниками, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Экскурсии, экспедиции, походы

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей). Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.д.) организует пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые с помощью родителей, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Профилактическая работа

(согласно программы профилактики «Мой разум – основа моего поведения»)