

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 88**

Основание для мониторинга: «Дорожная карта» по реализации ЦМН в МБОУ СОШ 88

Цель: Определение эффективности системы поддержки, самоопределения и профессионального становления молодых специалистов.

Объекты исследования: Педагоги-наставники, ученики-наставники и наставляемые

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в Образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению

взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на 30 сентября 2023 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты.

- Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №88,
- Программа целевой модели наставничества
- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №88.

Проведен педагогический совет по рассмотрению программы наставничества и рабочее совещание

психологом проведено

анкетирование участников программы наставничества, наставники ознакомлены с документацией, разработанной для реализации программы наставничества.

- составлены планы работы с наставляемым;
- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста, в котором принимало участие 8 молодых специалистов.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 88 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ СОШ № 88;
- Программа наставничества МБОУ СОШ № 88.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

#### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ СОШ № 88 с сентября 2021 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ № 88
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

#### **Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.</li> <li>- Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.</li> <li>- Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.	-Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</li> <li>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>- Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</li> <li>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</li> <li>-«Старение» педагогического корпуса ОО;</li> </ul>
--	--	---

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении.</li> <li>-Прилежание в выполнении ученических обязанностей.</li> <li>-Профессиональное самоопределение наставников.</li> <li>-Получение опыта наставнической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Ижевска;</li> <li>-Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>-Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> <li>-Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в гимназии через разные формы работы</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> <li>- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</li> <li>- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.</li> <li>- ...</li> </ul>

- В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ СОШ № 88 Основные показатели программы представлены в таблице 3:

№	Критерий	Показатели	
1	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	количество	1
2	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества(за исключением персонализированных программ)	количество	1
3	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
4	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
5	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
6	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
7	Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 - да / 0 - нет	0

8	Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	13
9	Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	21
10	общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	13
11	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество	2
12	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество	6
13	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество	0
14	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество	0
15	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество	0

16	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество	5
17	Количество персонализированных программ по иной форме	количество	0

За 2023 год (период с января 2023 по сентябрь 2023 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период сентябрь 2023 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 4 и 5.

- Таблица 4. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ № 88 за период январь 2023-сентябрь 2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	2,17%	2,17%

<p>Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	0,6%	0,7%
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли</li> </ul>	6 человек 9,2%	6 человек 9,2%

наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	98,4%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	97,3%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности	*		

наставничества в организации	цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		

деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	*		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ № 88
- на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;

- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

**Выводы по итогам мониторинга:**

- Программа наставничества МБОУ СОШ № 88 является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составили:

Куратор Школы наставничества

Тихонова Н.А.